



Dificultades en la escuela en niños y niñas nacidos muy prematuros. Diversidad e inclusión educativa.

Introducción

Como así refieren los autores Pallás, De la Cruz y Medina (2000), aunque la mayoría de los niños y niñas que nacieron muy prematuros siguen por un buen camino, existe una concentración alta de problemas de salud, limitaciones motoras, psíquicas, sensoriales o de otro tipo, que conllevan a problemas en el aprendizaje y dificultad en la integración social.

Los problemas socio-emocionales y conductuales son potencialmente modificables y el período de 0 a 5 años ofrece una oportunidad única para la intervención (Arpi y Ferrari, 2013).

Objetivo

Conocer y describir los problemas y/o alteraciones que tienen mayor riesgo de padecer los niños y niñas nacidos muy prematuros y que puedan derivar a dificultad del aprendizaje durante el período escolar.

Método

Se realiza revisión bibliográfica a través de base de datos como Pubmed, Medline, Scielo, Cochrane; guías de salud, artículos científicos; seleccionando aquellos estudios con evidencia científica relevante tanto en español como en inglés.

Resultados

Los niños y niñas que nacen muy prematuros y/o con bajo peso al nacer, tienen un mayor riesgo de presentar dificultades que pueden perjudicar su evolución en la vida escolar. Algunas de las dificultades evidenciadas son los trastornos instrumentales (grafoperceptivos, atención, lenguaje y memoria), problemas en el aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas) y problemas comportamentales externalizantes como es la hiperactividad, la pasividad y la inestabilidad; e internalizantes como la ansiedad, la depresión, quejas somáticas, temores y fobias (González, 2010). Asimismo, existen estudios donde se observa que el 10% desarrolla posteriormente deficiencias neurológicas y sensoriales mayores, que incluyen alteraciones motoras espásticas, retraso mental, parálisis cerebral (Oskoui, Coutinho, Dykeman, Jette y Pringsheim, 2013), daño visual o auditivo (Leveresen et al, 2011), y de un 50% a 60 %, alteraciones cognitivas, de conducta y problemas del aprendizaje (Kinney et al, 2012). También se ha demostrado que, comparado con los recién nacidos a término, tienen más problemas psicológicos, tales como hiperactividad, trastornos de conducta, depresión y ansiedad (Spencer et al, 2008).

Conclusiones

Los profesionales de sanidad, educación y Atención Temprana, deben conocer el riesgo que presentan los grandes prematuros de presentar estas dificultades y/o alteraciones que pueden interferir y/o dificultar el proceso de aprendizaje, con finalidad de intervenir previo a la aparición de la misma como medida preventiva, y si ya está presente, gestionar herramientas apropiadas para conseguir que la escuela sea un período de la vida donde se potencie y respete las capacidades individuales, el crecimiento y el aprendizaje entre iguales.

Autores

Casado Gómez, Cristina; Moya Maya, Asunción; Lozano González, Paloma.