



Intervención en las funciones ejecutivas en niños con

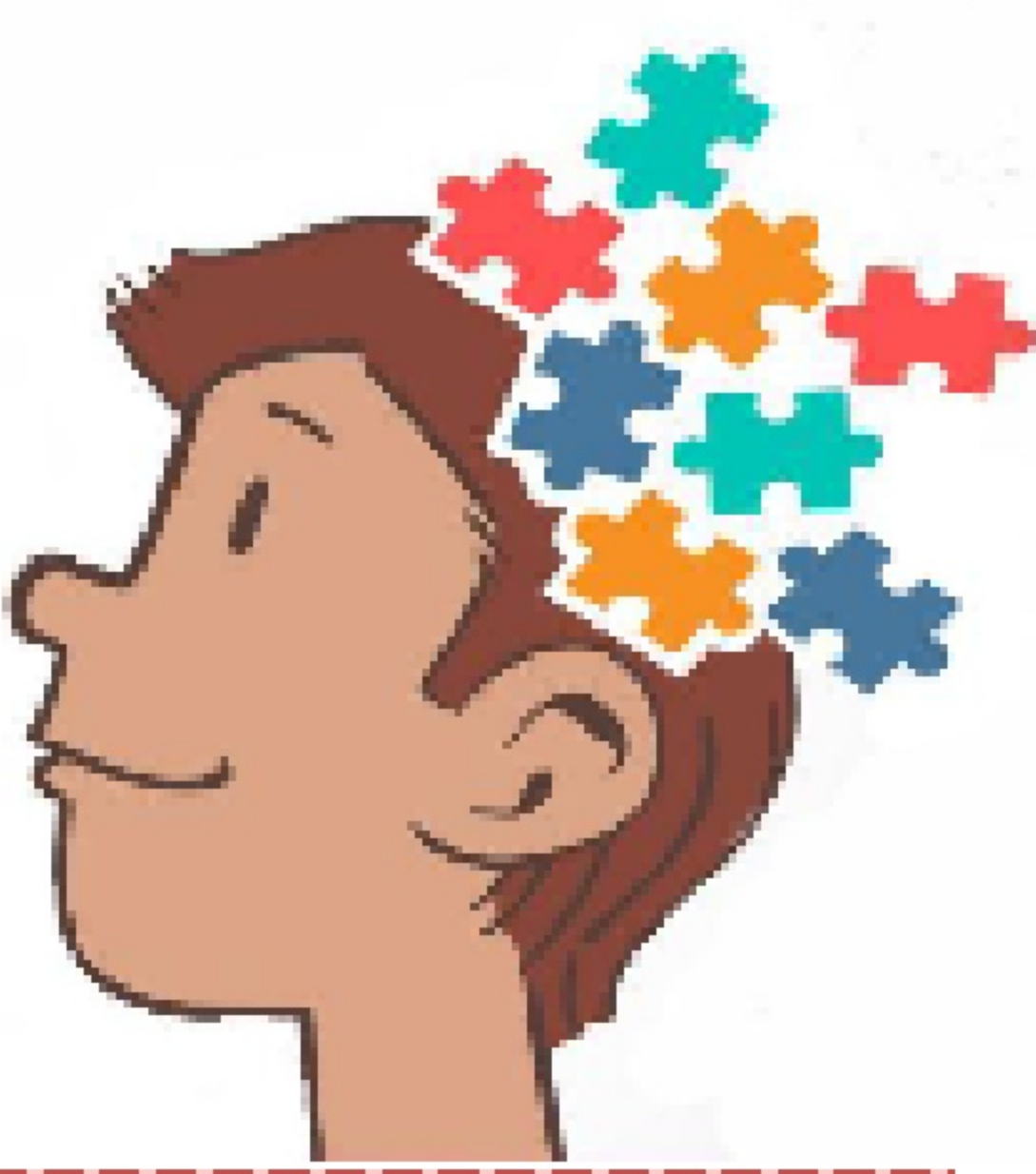
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Paula Gómez González, René Fuentesal Jambon y Cristina Bruneteau Vázquez

INTRODUCCIÓN



Las funciones ejecutivas (FFEE) son las encargadas de ayudarnos a resolver problemas de manera eficaz y adecuada, por lo que cualquier fallo dificulta llevar una vida autónoma y un comportamiento consistente. Según los resultados de algunas investigaciones se concluye que las FFEE se ven afectadas en los trastornos del espectro autista (TEA).



OBJETIVO: Intervención temprana en las funciones ejecutivas, buscando generalizar las posibles mejoras en otras áreas cognitivas.

METODOLOGÍA



1

- 20 niños, con edades entre los 3-6 años:
- 10 de AONES Huelva con diagnóstico de TEA.
 - 10 del C.E.I.P. Tartessos Huelva.

2

Pruebas no estandarizadas:

- 2 Puzzles (Animales y Comidas)
- Tangram
- Tarjetas de animales
- 2 Cajas con aperturas diferentes
- Cubos de construcción
- Memory (6 parejas).



3

- Evaluación individual
- Sesiones: 2 de 45 min (AONES) y 2 sin duración establecida (Colegio)
- Análisis de datos: análisis de varianzas entre grupos, sesiones y variables medidas (movimientos y tiempo).

RESULTADOS

Niños de AONES entre sesiones

•Tiempo: Comidas, Parejas, Cubo, Caja, Memory, Construcción nivel 2 y Construcción nivel 3

•Movimientos: Animales, Cubo y Caja.

GRUPOS DE NIÑOS

•Tiempo: Parejas, Cubo y Memory (1ª sesión) y en Comidas (2ª sesión).

•Movimientos: Animales (ambas sesiones) y Construcción Nivel 3 (2ª sesión).

	COMIDAS		PAREJAS		CUBO		MEMORY	
	F	p	F	p	F	p	F	p
EFFECTO SESIONES	(1, 4) = 12'064	0'006	(1, 14) = 22'542	0'000	(1, 18) = 6'762	0'018	(1, 18) = 5'200	0'035
SESIONES * NIÑOS	(1, 4) = 2'988	0'159	(1, 14) = 0'778	0'393	(1, 18) = 5'520	0'020	(1, 18) = 4'465	0'049
VARIABLE D * NIÑOS	(1, 4) = 7'860	0'049	(1, 14) = 9'911	0'007	(1, 18) = 4'504	0'048	(1, 18) = 7'767	0'012
SESIONES * VARIABLE D	(1, 4) = 12'553	0'004	(1, 14) = 26'372	0'000	(1, 18) = 6'552	0'020	(1, 18) = 6'521	0'020

		PAREJAS		
		Variable D	Sesiones	p
AONES	Movimientos	1	2	0'311
	Tiempo	1	2	0'002
COLEGIO	Movimientos	1	2	0'347

DISCUSIÓN

Colegio

Menor tiempo respecto al grupo "AONES"

Nº movimientos similar entre sesiones

AONES

Más tiempo y nº movimientos (1ª sesión)

Mejoran de una sesión a otra

CONCLUSIÓN

FFEE:

- Se encuentran afectadas en los niños con TEA
- Pueden mejorar con intervención adecuada