



POSTER

LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN

1

Participación: “Práctica voluntaria en la que los sujetos interactúan. Implica la posibilidad de involucrarse y comprometerse (ser parte, tomar parte, tener parte)”. (Hernández, 1994).

El propósito de esta investigación es dar a conocer la realidad participativa de la familia en el ámbito educativo y en lo que se refiere a los centros escolares.

2

REVISIÓN DE LAS FUENTES

Connors y Epstein (1995) defendían que la familia es la encargada de enseñar el comportamiento correcto, y la escuela el aprendizaje. Un proyecto canadiense (Coleman y Collinge, 1993) se muestra que si los padres tienen actitudes positivas hacia la escuela influye en la motivación de los niños. Martínez-González (1996) nos demuestra en una investigación, que la participación e implicación de los padres en la escuela tiene efectos positivos en los hijos, aunque no sólo en ellos.

MÉTODO OBJETIVOS

Modelo mixto (cualitativo y cuantitativo). Investigación evaluativa-descriptiva. Datos reales. Información objetiva a través de revista.

Objetivos:

Definir el grado de participación de la familia en las escuelas. Conocer la realidad participativa de la familia en el ámbito educativo.

10

4

HIPÓTESIS

« Si existiera falta de tiempo por parte de los padres, nos encontraríamos con una gran falta de conocimiento por parte de las familias con respecto a cómo participar en el ámbito educativo ».

5

« Si algunos docentes prefieren que las familias no participen con los centros educativos, por ser un obstáculo su trabajo, la familia se encuentra con mayores dificultades a la hora de involucrarse en la escuela ».

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población han sido los padres de alumnos de la etapa de Infantil el centro público “Profesora Pilar Martínez”, Huelva. Este centro está formado por veinticuatro docentes, y ciento cincuenta alumnos.

Muestra: 21 padres de alumnos del segundo ciclo de Infantil.

6
D
I
S
E
Ñ
O

7

Entrevista, de forma verbal mediante preguntas.

Información cualitativa, relación directa y recogida de datos.

Entrevista estructurada, con marco de preguntas cerrado y repuestas abiertas.

RESULTADOS

Un 92,85% de acuerdo con la labor del profesorado, frente a un 7,15% que no lo está. El 100% de los encuestados consideran imprescindible una buena relación entre familia y escuela. El 63% piensa que la colaboración es suficiente. El 32,8%, y un 4,2% piensa que el centro no le facilita el acceso para la colaboración. El 32,8% considera que tienen difícil solución. El 4,2% opinan que no permite la implicación real según en qué cosas.

8

LIMITACIONES

Falta de tiempo por parte de los padres al realizar la entrevista. Entrevista bastante simple. No contar con la participación de los maestros de la escuela, lo que nos hubiera favorecido para conocer también los pensamientos por parte del profesorado.

9

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Es cierto que la falta de tiempo provoca que los padres no tengan toda la información necesaria acerca de lo que sus hijos hacen en la escuela para poder dar ese apoyo tan importante en casa y educar sobre las mismas bases.

La mayoría de los padres piensan que es necesario involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y tener contacto con el profesorado.

Palabras clave: participación, familia, escuela y profesores

Realizado por:

Isabel
Alonso
López

Carmen
Borrego
Rodríguez

Marta
García
Hedra